**Информация Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**"О развитии профильного образования**

**в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре"**

Предпрофильная подготовка и профильное обучение - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В целях выявления эффективности профориентационной работы и процесса содействия профессиональному самоопределению выпускников в системе общего образования осуществлен сбор и анализ информации об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019-2020 учебном году.

Из общего количества обучающихся 10-11 классов 20943, 10782 обучаются в профильных классах, что составляет 51,4%. Всего по округу 604 профильных классов.

Обучающиеся выбрали следующие направления профильного обучения на 2019-2020 учебный год: социально-гуманитарное – 84 класса, социально-экономическое - 70 классов, физико-математическое – 87 классов, химико-биологическое – 59 классов, информационно-технологическое -28 классов, технологическое – 21 класс, гуманитарное – 14 классов, с углубленным изучением иностранного языка - 51 класс, филологическое – 18 классов, оборонно-спортивное – 7 классов, медицинское – 4 класса, индустриально-технологическое – 10 классов, биолого-географическое – 4 класса, физико-химическое – 4 класса, физико-математическое (углубленное) – 3 класса, естественно-научное – 8 классов, социально-педагогическое – 9 классов, а также классы с углубленным изучением отдельных предметов – 51, специализированные классы: «СИБУР» - 3, «Газпром» - 5, «Роснефть» - 7, медицинский – 6.

В 2019-2020 учебном году школьники 6-11 классов будут проходить профориентационное тестирование и определяться с профессией на базе специальной платформы «Билет в будущее». Ранняя профориентация позволит детям решить, что делать, — поступать в колледж или в вуз.

В целях развития научно-технического направления   
в дополнительном образовании детей, совершенствования материально-технической базы организаций в автономном округе создана сеть детских технопарков «Кванториум». Высокотехнологичное оборудование, модернизированные программы дополнительного образования, квалифицированные педагоги-наставники создают в детских технопарках среду для вовлечения детей и молодых людей в инновационную деятельность, создания и продвижения новых технологических продуктов и способствуют ранней профориентации будущих инженерных кадров для работы в высокотехнологичных компаниях автономного округа и России.

Проектная технология обучения в Кванториумах является ведущей   
и способствует развитию компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления. Такие компетенции являются основными   
для профессий будущего.

В 2019 году детские технопарки «Кванториум» функционируют   
в городах Нефтеюганске, Радужном, Сургуте, Ханты-Мансийске, Югорске. Число детей, включенных в деятельность детских технопарков «Кванториум», составляет 14,5 тыс. человек, из них 2500 детей занимаются на регулярной основе и включены в работу муниципальных   
и региональных проектных команд, которые принимают участие   
в соревновательных мероприятиях регионального и федерального уровней.

Совместно с АНО ДПО «Открытый институт «Развивающее образование» (г. Москва) в 2019 году реализованы региональные специализированные сессии «Управление инженерным изобретением»   
для детей, обучающихся в детских технопарках «Кванториум». Охват участников – 220 человек.

В 2019 году проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету.

Третий год подряд по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации 9 предметов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (русский язык, история, экономика, астрономия, литература, обществознание, искусство (мировая художественная культура), география, право.) проводятся с использованием дистанционных технологий.

В очной форме проведены олимпиады по 12 предметам (французский язык, химия, физика, биология, информатика и икт, технология, математика, экология, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, физическая культура, немецкий язык). Всего в региональном этапе приняли участие 1 271 обучающихся 9-11 классов (2018 год – 1335) из 196 общеобразовательных организации 22 муниципалитетов.

Призовые места распределили между собой 137 школьников из 18 муниципалитетов и 58 образовательных организаций. Из них:

победителей (1 место) – 43 чел. (в 2018 году 48 чел.): 9 класс –14 чел., 10 класс – 12 чел., 11 класс – 17 чел.;

призёров – 94 чел. (в прошлом году 100 чел.), из них:

2 место – 49 чел.: 9 класс – 18 чел., 10 класс – 15 чел., 11 класс – 16 чел.;

3 место – 45 чел.: 9 класс – 15 чел., 10 класс – 13 чел., 11 класс – 17 чел.

Проведен региональный этап олимпиады школьников   
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера. Третий год подряд олимпиада проходила с использованием дистанционных технологий для обучающихся 9-11 классов. Использование дистанционных технологий позволило принять участие в олимпиаде 22 обучающимся 9-11 классов из 6 муниципальных образований, из них в олимпиаде по хантыйскому языку – 11 человек, по мансийскому языку – 11 человек. По итогам мероприятия определено 6 победителей и призеров.

Созданная в Югре система профессионального образования предоставляет молодым людям разнообразные возможности продолжения обучения и получения профессии. Программами начального профобразования охвачено 18,2% молодежи в возрасте 15-17 лет (что на 1,7% больше, чем в предыдущем году). На 10 000 человек населения автономного округа приходится 125 студентов среднего и 325 высшего профессионального образования.

Рынок профессионального труда предъявляет к выпускникам общеобразовательных организаций более высокие требования. Перед школой и образованием стоит непростая задача, связанная с формированием у школьников самостоятельности в выборе индивидуальной траектории развития в соответствии со своими способностями, склонностями, возможностями и будущей профессиональной деятельностью.

Продолжение выпускниками школ обучения по профилю является одним из показателей эффективности профильного обучения. По имеющимся данным в 2017-2018 учебном году 60% выпускников образовательных организаций автономного округа поступили в ВУЗы, 29% –в СУЗы.

Чтобы создать равные условия и равный доступ всех без исключения детей к образованию необходимо более высокий уровень организации профильного образования. Совместно с вузами необходимо создать группы для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, что позволит обеспечить взаимозаменяемость, вариативность, возможность использовать лучшее ресурсы каждой школы, в том числе и интеллектуальные, повысит мотивацию учителей, открытость и партнерские отношения между учителями и школами, развитие новых форм управления, многопрофильность и широкий перечень образовательных услуг.

Выбор траектории обучения через профиль, это сложный организационно-образовательный процесс, а ученики не всегда готовы принять правильное решение. Поэтому для выбора профильных предметов учитываются возможности и условия школы (среда, профессиональный уровень учителей, материально–технические обеспечения и т. д.), а также личные планы ученика в будущем (выбор профессии, выбор вуза, место жительство и т. д).

Организация межвузовских профильных классов обеспечит ученикам равный и дифференцированный доступ к образованию. Главное, чтобы взрослые помогли детям сделать правильный выбор, от которого зависит

их будущее.

Предложения для включения в проект решения в связи с развитием профильного обучения:

- обеспечить системное изучение образовательных программ на углубленном уровне с учётом преемственности от уровня начального общего образования до среднего общего образования;

- продолжить работу по развитию сети профильных классов и школ, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов в автономном округе с учётом потребности региона;

- совершенствовать механизм использования ресурсного потенциала региональных, муниципальных инновационных площадок, районных ресурсных центров для распространения эффективного опыта работы по направлениям развития детей и молодежи;

- развивать систему обмена информацией обученных педагогов и тьюторов для совершенствования педагогической практики в сфере финансового образования детей.